

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

Протокол № 1 от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР _____

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ «НьюТон»

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа НьюТон»

г. Чайковский Пермский край

Рабочая программа по русскому языку

для 6 «А», «Н», «Т» классов на 2023-2024 учебный год

Учитель: Безносова Мария Александровна

УМК: Русский язык: учебник для 6 класса / учебник под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львова, - М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.

Речь. Что мы знаем о тексте?

Язык и культура. Краткая история русского литературного языка.

Культура речи. Основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка. Речевой этикет.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка.

Морфология. Речь. Части речи и члены предложения. Имя существительное – морфологические признаки, словообразование, правописание сложных, употребление и произношение.

Речь. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Имя прилагательное. Морфологические признаки, словообразование, правописание сложных, буквы Н и НН с прилагательных, образованных от существительных, употребление и произношение.

Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол. Морфологические признаки, словообразование, приставки ПРЕ и ПРИ, буквы И и Ы в корне после приставок, употребление и произношение глаголов.

Причастие. Образование причастий – действительных и страдательных, причастный оборот, полные и краткие, буквы Н и НН в причастиях, слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Деепричастие. Деепричастный оборот, правописание с НЕ, образование деепричастий, вид, употребление и произношение причастий и деепричастий в речи.

Имя числительное. Что обозначает. Простые, сложные, составные, количественные. Разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление и произношение в речи.

Местоимение. Разряды. Личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, употребление и произношение в речи.

Типы речи. Повествование. Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Типы речи. Описание. Описание места. Описание состояния окружающей среды.

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и

более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Причастие. Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие. Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Глагол. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Содержание тем учебного курса «Русский язык» 6 класс.
Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе
(учебник под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта)**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Основные изучаемые вопросы, понятия, лингвистические термины	Планируемый результат	Основные виды деятельности	Формы самостоятельной работы	Формы контроля	Наглядность ИКТ	Дата проведения	
									план	факт
1	Слово - основная единица языка	1	Слово - основная единица языка Структура учебника, справочный аппарат учебника	Уметь работать с учебником по заданиям, находить нужный материал	Письмо, слушание, чтение, беседа, ответы на вопросы	Составление вопросов по работе с учебником.	Орфографическая диктовка.	Учебник.		
2	Речь. Р/Р Стили и типы речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Язык, речь, анализ языковых явлений, типы речи, письменная и устная речь, абзац, стили речи	Уметь составлять осознанный текст по теме урока	Работа с лингвистическими текстами, выполнение упражнений	Выполнение упражнений, чтение материалов учебника.	Творческая работа	Презентация по теме. Таблица. Репродукции картин.		
3-4	Правописание. Орфография и пунктуация. Повторение основных правил орфографии и	2	Правописание слов. Знаки препинания (запятая, тире, двоеточие), пунктограмма, орфограмма	Умение расставлять знаки препинания в текстах, применять правила орфографии	Ответы на вопросы, выполнение упражнений на повторение, построение схем	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений, словарный диктант	Комментированное письмо. Словарный диктант	Таблица. Тест.		

	пунктуации				предложений	.				
5	Употребление прописных букв	1	Прописные буквы. Имена собственные, контекст, значение, строение слов	Уметь применять алгоритм верного написания	Списывание с обозначением морфем	Выполнение упражнений ЗСП, работа с учебником. П. 4, упр.41				
6	Буквы ь и ъ	1	Ь знак как разделительный, показатель грамматической формы	Выработать умение различать условия употребления Ь и Ъ знаков	Формулирование правила по теме, составление текста на лингвистическую тему, работа с текстом	Выполнение упражнений, фронтальный опрос.	Диагностический срез			
7	Диагностический срез	1	Диагностический срез	Проверка ЗУН.		Диагностический срез	Диагностический срез	Таблица.		
8	Орфограммы корня	1	Виды орфограмм корня; опознавательные признаки орфограмм	Уметь видеть орфограмму и применять такую, повторение постановки знаков препинания	Ответы на вопросы, письменное выполнение задания, чтение на понимание текстов художественных произведений	Выполнение упражнений по теме, фронтальный опрос, выполнение текстовых заданий, осложненное списывание	Тест	Таблица. Тест.		
9	Правописание окончаний слов	1	Падежные окончания различных частей речи, морфемный разбор	Уметь видеть редукцию гласных и ассимиляцию согласных звуков, умение объяснить взаимозависимость ЗСП	Работа с таблицей в учебнике, создание текста на лингвистическую тему, диктант по памяти	Разбор слов, работа с текстом, списывание с обозначением, работа с опорным материалом	Самостоятельная работа Словарный диктант	Таблица.		
10	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами,	1	Логический (смысловый) анализ предложения	Уметь применять на практике повторенный материал по теме	Работа с теоретическим материалом учебника, разбор	Выполнение упражнений по итогам повторения,	Самостоятельная работа	Раздаточный материал по теме		

	существительным и, прилагательными			урока, уметь применять алгоритмы по теме	слов, словарный диктант, работа с алгоритмами	сопоставительный анализ				
11	Контрольный диктант и его анализ	1	Контрольный диктант и его анализ	Уметь анализировать собственные ошибки, производить работу над ошибками	Работа над ошибками	Контрольный диктант и работа над ошибками.	Контрольный диктант	Текст диктанта .		
12	Подготовка и тестирование по итогам повторения. Тестовая работа.	1	Орфограмма, пунктограмма	Уметь работать тестами и видами тестовых заданий, уметь перепроверять ответы, искать ошибки. Применять метод исключения и логический метод	Выполнение тестовых заданий		Тестирование	Тест		
13	Речь. Р/Р Что мы знаем о тексте	1	Текст, его признаки, тема, основная мысль, микротема, абзац, план, заголовок	Уметь анализировать текст согласно знаниям о признаках текста	Анализ текста, составление плана текста, построение лингвистического текста	Подбор заголовков, обдумывание ответов, осмысление прочитанного	Создание лингвистического текста.	Сообщение		
14	Р/Р Подготовка к сочинению	1	Текст, его признаки, тема, основная мысль, микротема, абзац, план, заголовок	Выработка умения писать сочинения художественного стиля, применять план написания сочинения, умение работать с черновиком, редактировать написанное	Беседа, ответы на вопросы, выполнение упражнения из учебника, работа с черновиком	Выполнение упражнения		Репродукции картин.	\	\
15	Р/Р Сочинение	1		Умение сосредотачиваться	Написание сочинения		Сочинение			

				при написании, не отвлекаться на постороннее						
Язык и культура речи. Речевая деятельность.										
16	Краткая история русского родного языка.	1	Диалекты. Лексические заимствования. Неологизмы. Русская фразеология	Пополнение словарного запаса русского языка новой лексикой.	Устное выступление	Работа с текстом	Создание текста	Подготовка выступлений		
17	Орфоэпия.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).	Устное выступление	Работа с текстом	Создание текста	Подготовка выступлений		
18	Лексика.	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	Синонимы, антонимы, омонимы. Типичные речевые ошибки, связанные с их употреблением.	Выполнение заданий, связанных и исправлением ошибок.	Работа с текстом	Создание лингвистического текста.	Раздаточный материал по теме.		
19	Грамматика	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Нормы употребления разных частей речи.	Выполнение заданий, связанных и исправлением ошибок.	Работа с текстом	Тест	Подготовка сообщений по теме		
20	Речевой этикет	1	Речевой этикет	Национальные особенности речевого этикета.	Беседа, ответы на вопросы, работа с черновиком	Подготовка высказывания на лингвистическую тему	Самостоятельная работа	Презентация		

21	Текст	1	Эффективные приёмы чтения. Текст как единица языка и речи	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	Работа с текстом	Беседа, чтение текстов	Работа с текстом	Презентация		
22	Функциональные разновидности языка	1	Функциональные разновидности языка	Разговорная речь. Стили речи	Работа с текстом	Беседа, чтение текстов	Работа с текстом	Презентация		
23	Стили языка	1	Учебно-научный и публицистический стили языка	Учебно-научный стиль. Публицистический стиль. Художественная литература	Работа с текстом	Беседа, чтение текстов	Работа с текстом	Презентация		

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.

24	Части речи и члены предложения.	1	Части речи, члены предложения, морфология, лексическое и грамматическое значение слова, предмет синтаксиса	Уметь разграничивать понятия части речи и члены предложения, выделять служебные и самостоятельные части речи, главные и второстепенные члены предложения, определять синтаксическую функцию	Составление схемы и работа по ней, анализ предложений, работа с текстом, анализ его	Подготовка высказывания на лингвистическую тему	Самостоятельная работа по теме Словарный диктант	Таблица. Презентация.		
25-26	Имя существительное Морфологические признаки имени	2	Морфологическая категория, существительное как часть речи,	Развивать навыки работы с текстом, орфографические и орфоэпические	Задания на морфологический анализ, работа с таблицей в	Составление конспекта, выполнение упражнений	Письмо под диктовку.	таблица		

	существительного		орфоэпические и морфологические нормы при употреблении существительных	навыки	учебнике, Работа над речевыми ошибками					
27-29	Словообразование имен существительных	3	Способы словообразования, словообразовательная цепочка	Уметь определять орфограмму и находить условия ее применения, умение разрабатывать схемы по теме, умение правильно употреблять сложносокращенные слова	Анализ словообразовательной пары, работа со схемой, выполнение упражнений на словообразовательный анализ	Выполнение упражнений учебника	Самостоятельная работа	Таблица, Схемы.		
30-31	Правописание сложных имен существительных	2	Сложные существительные, условия написания сложных имен существительных	Уметь пользоваться данным правилом на письме	Запись примеров из таблицы учебника в тетрадь, чтение теоретического материала, комментированное письмо	Подбор аналогичных примеров, работа со словарями учебника	Словарный диктант. Диктант со взаимопроверкой.	Таблица. Схемы.		
32-34	Употребление имен существительных в речи.	3	Орфограммы по теме «Имя существительное»	Развивать у учащихся исследовательские навыки	Работа с таблицей, Выполнение упражнений, Занимательные задания по лингвистике	Фронтальный опрос, работа в паре,	Конструирование по схемам.			
35	Произношение имён существительных.	1	Произношение имён существительных.	Уметь правильно произносить имена существительные в речи.	Беседа по вопросам. Письмо под диктовку. Выполнение упражнений.	Беседа по вопросам.	Письмо под диктовку.	Презентация по теме		

36	Повторение темы «Имя существительное»	1	Орфограммы по теме «Имя существительное»	Совершенствовать умения по правописанию и употреблению существительных	Опорные записи, диалог, осложненное списывание, лингвистические задачи	Работа с таблицей	Тест			
37-38	Контрольная работа по теме и анализ.	2	Контрольная работа по теме и анализ	Уметь видеть в тексте ранее изученные орфограммы	Контрольная работа по теме и анализ.	Контрольная работа		Задания контрольной работы.		
39	Речь. Стили речи. Р/Р Разграничение деловой и научной речи.	1	Научно-деловая речь, официально-деловая речь, признаки научного и делового стилей речи	Уметь по признакам определять тип и стиль речи, выделять основные признаки деловой и научной речи, использовать языковые средства данной речи своеобразно-речевой ситуации	Чтение и осмысление теоретического материала по теме в справочной тетради, выполнение упражнений из учебника	Выполнение упражнений из учебника.	Контрольная работа			
40	Р/Р Характеристика научного стиля	1	Признаки научного стиля, термин	Уметь определять основные признаки научного стиля речи	Работа с учебником, толковым словарем, упражнения	Лингвистические задачи, создание текста по аналогии	Работа со словарем	Толковый словарь		
41-42	Р/Р Определение научного понятия	2	Понятие, термин, логическое определение	Уметь находить понятия в тексте, отличать родовые и видовые понятия, давать логическое определение понятию	Выполнение упражнения на построение определений понятий, построение текста на	Выполнение упражнений, Восстановление текста.	Построение лингвистического текста.			

					лингвистическую тему					
43-44	Р/Р Рассуждение-объяснение	2	Объяснение, рассуждение, доказательство, описание предмета, синонимы	Уметь конспектировать теоретический материал, выделяя главное, умение говорить на лингвистическую тему, умение составлять план текста	Пересказ текста, конспектирование, работа с алгоритмом	Выполнение упражнения, подготовка устного сообщения.	Конспектирование.			
45-46	Р/Р Характеристика делового стиля	2	Деловой стиль, деловые бумаги, документы, высказывание, языковые с делового стиля	Уметь выделять отличительные признаки делового стиля речи, составлять тексты делового стиля	Составление текстов, упражнения на определение речевой ситуации, редактирование текстов	Выполнение упражнений на редактирование текстов.		Раздаточный материал		
47	Р/Р Практикум «Деловой стиль речи»	1	Деловой стиль, деловые бумаги, документы, высказывание, языковые с делового стиля	Уметь составлять простейшие тексты Делового стиля речи	Работа в паре, с текстом, редактирование текста	Тест, осложненное списывание, составление текста по аналогии	Написание деловых бумаг по образцу.	Образцы деловых бумаг.		
48-49	Р/Р Подготовка и написание сочинения-рассуждения.	2	Основные признаки текста-рассуждения	Уметь использовать полученные знания и навыки по темам уроков № 40-49. Совершенствовать навыки написания текстов данного типа	Обсуждение плана сочинения, тезисов	Работа на черновым вариантом	Сочинение-рассуждение	Презентация по теме		
50	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени	1	Морфологические признаки имени прилагательного, согласование их с	Уметь определять морфологические признаки прилагательных,	Работа с таблицей, выполнение упражнений из учебника,	Выполнение упражнений из учебника, конструирова	Морфологический разбор имён	Таблица.		

	прилагательного.		именами прилагательными	согласовывать с именами существительными, находить и определять орфограммы, связанные с темой	фронтальный опрос	ние словосочетаний.	прилага тельных.			
51-52	Словообразование имен прилагательных	2	Основные способы словообразования имен прилагательных, словообразовательные модели	Уметь анализировать значения суффикса как морфемы, строить словообразовательные цепочки с прилагательными, умение правильно употреблять прилагательные-паронимы в речи, соблюдать нормы произношения	Выполнение упражнений из учебника, работа со словарем, справочной тетрадью	Выполнение упражнений, Развернутые ответы на вопросы.	Самостоятельная работа	Таблица. Схемы.		
53-54	Правописание сложных имен прилагательных	2	Сложные имена прилагательных, условия выбора правильного написания	Уметь правильно писать сложные прилагательные, совершенствовать навыки морфемного разбора	Выполнение орфографических упражнений, словарных диктантов с самопроверкой. Комментированное письмо	Тренировочное упражнение, тестирование	Словарный диктант	Таблица. Тест.		
55	Повторение правописания имен прилагательных и существительных	1	Повторение правописания имен прилагательных и существительных	Отработать навык выбора правильного написания сложных прилагательных и существительных	Проверка д/з, выполнение упражнений, ответы на вопросы. словарная работа	Выполнение упражнения.	Словарная работа.			
56-58	Буквы Н и НН в именах	3	Морфемно – словообразователь	Уметь правильно писать слова по	Выполнение упражнений на	Выполнение упражнений на	Словарный диктант	Таблица. Тест.		

	прилагательных, образованных от имен существительных		ный анализ слова, орфографическая проблема, словообразующий суффикс	теме, следуя определенному алгоритму, умение видеть сопутствующие условия выбора правильного написания	заполнение таблицы и закрепление полученных знаний, слуховой диктант	заполнение таблицы и закрепление полученных знаний, тестирование.	Тест.			
59	Контрольная работа (тестирование или диктант)	1	Орфограммы по теме «Имя прилагательное»	Уметь применять полученные знания по теме «Имя прилагательное»	Контрольная работа	Контрольная работа		Контрольная работа		
60-62	Употребление имен прилагательных в речи	3	Точность и выразительность речи, субстантивация, переносное значение прилагательных и т.п.	Уметь использовать прилагательные в роли эпитетов, тренировка в подборе синонимов и антонимов, умение определять особенности употребления в тексте переносного значения прилагательного	Лексико-стилистический анализ текста, свободный диктант. развернутый ответ на вопрос	Выборочный диктант, подготовка «лингвистического театра», выполнение упражнений на употребление прилагательных – синонимов и др.	Выборочный диктант.			
63	Произношение имен прилагательных	1	Краткая форма прилагательных, сравнительная степень прилагательных.	Уметь правильно произносить прилагательные, отработка правильного произношения прилагательного в форме сравнительной степени, умение выразительно читать тексты.	Устный анализ текста, фонетический анализ слов, упражнения на выявление особенностей произношения прилагательных, орфоэпический диктант	Работа с орфоэпическим словарем, выполнение упражнений.	Практикум.	Орфоэпический словарь.		

64	Тестирование	1	Проверка ЗУН.	Уметь решать тесты.	Выполнение заданий тестов.	Тестирование.	Тестирование.	Тест.			
65	Текст. Р/Р Способы связи предложений в тексте	1	«Данное» и «новое» в тексте, способ связи предложений во фрагментах текста	Уметь находить «данное» и «новое» в тексте, определять способ связи предложений, уметь слушать текст, находить в нем новое	Аудирование, упражнение на нахождение «данного» и «нового» в тексте, графический анализ текста	Составление научного текста, разбор схемы предложений.	Создание текста.				
66-67	Р/Р Средства связи предложений в тексте	2	Последовательная и параллельная связь в тексте между предложениями, повторы в тексте	Уметь находить в текстах группы предложений с последовательной и параллельной связью, с повтором, уметь составлять тексты, пересказывать по плану	Работа с текстом, по вопросам, работа с научным текстом, трансформационное упражнение, словарная работа	Выполнение упражнения, беседа по тексту.	Словарная работа.				
68-69	Р/Р Употребление параллельной связи с повтором	2	Параллельная связь с повтором и речевые средства	Уметь находить и воспроизводить речевые средства и параллельную связь с повтором	Тестирование, работа с текстом	Составление текстов по аналогии.					
70	Р/Р Как исправить текст с неудачным повтором	1	Экспрессивный повтор, повтор-недочет	Умение составлять текст с экспрессивным повтором, работа с ним	Беседа по теме, работа с текстом	Редактирование текста	Ответы на вопросы.				
71-72	Р/Р Изложение с экспрессивным повтором	2		Умение передавать содержание текста согласно нормам, с сохранением экспрессивного повтора	Выразительное чтение, беседа по вопросам, написание чернового варианта и его редактирование	Написание изложения	изложение	Текст изложения.			

73-74	Глагол. Морфологические признаки глагола	2	Глагол как часть речи, его морфологические признаки	Уметь определять смысловую, синтаксическую функцию глагола в речи, тексте	Комплексный анализ текста, тренировочные упражнения	Работа в паре, Задания на восстановление текста	Работа по индивидуальным карточкам	Презентация. Таблица.		
75-76	Словообразование глагола	2	Основные способы образования глаголов, морфемный, словообразовательный разбор	Уметь определять словообразовательное значение морфем, выполнять морфемный, словообразовательный разбор	Беседа, работа со словообразовательными цепочками, анализ текста	Тренировочные упражнения, Составление словообразовательных цепочек.	Словообразовательный разбор глаголов.	Схемы. ИКТ.		
77-79	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	3	Значение приставок, их этимология	Уметь выбирать приставки на основе их значения	Тренировочные упражнения, Монологический развернутый ответ по теме	Распределительный диктант, осложненное списывание.	Словарный диктант	Таблица.		
80	Буквы Ы-И в корне после приставок	1	Условия выбора приставки, приставки иноязычного происхождения	Умения определять приставку на основе условий ее написания	Объяснительный диктант, устный орфографический анализ слов	Тренировочные упражнения	.			
81	Тестирование	1	Проверка ЗУН.	Уметь применять знания на практике	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тест.		
82-84	1-2 Употребление глаголов в речи. 3.Произношение глаголов.	3	Точность, информативность и выразительность речи, этикетные слова, олицетворение	Уметь использовать глаголы в прямом и переносном значении, фразеологизмы	Работа со схемой, текстом	Осложненное списывание, работа со словарем..	Практикум. Самостоятельная работа.			
85-86	1.Повторение по теме «Глагол». 2.Подготовка к контрольной работе	2	Повторение по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе	Совершенствование умений выполнять морфологический, морфемный разбор глагола, работать с орфограммами по теме	Словарный диктант, редактирование текста, осложненное списывание	Задания по индивидуальным карточкам				

87-88	Контрольная работа и её анализ.	2	Проверка ЗУН.	Проверка ЗУН при изучении темы «Глагол»		Контрольная работа	Орфографическая диктовка.			
89-91	Морфология. Причастие. Что такое причастие	3	Причастие, морфологические признаки причастия	Уметь определять причастие в тексте по признакам; глагол, от которого оно образовано	Работа со схемой, таблицей, беседа по вопросам, сообщение по теме	Тренировочные упражнения, словарная работа	Фронтальный опрос.	Таблица. Презентация.		
92-94	Причастный оборот	3	Причастный оборот, нормы пунктуации при причастном обороте	Уметь находить причастный оборот в тексте и правильно его обособлять	Лингвистические задачи, работа с текстом и таблицей. Обсуждение творческих заданий	Работа с раздаточным материалом, Осложненное списывание.	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Таблица. Схемы.		
95-99	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	5	Действительные и страдательные причастия, суффиксы причастий	Уметь определять вид причастия, способ его образования	Тренировочные упражнения, заполнение таблицы, конструирование словосочетаний	Работа в паре, редактирование текста Комментированное письмо. Практикум. Самостоятельная работа.	Комментированное письмо. Практикум. Самостоятельная работа.	Таблица. Памятка.		
100	Проверочная работа	1	Проверить ЗУН по теме	Уметь применять полученные знания на практике.	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Задания проверочной работы.		
101-103	Полные и краткие причастия	3	Краткое и полное причастие, его синтаксическая роль	Уметь определять вид причастия, его роль в тексте, правильно произносить	Объяснительный диктант, работа над речевыми ошибками, орфоэпическая работа	Осложненное списывание Тренировочные упражнения.	Орфографическая диктовка.	Таблица.		
104-105	Морфологический разбор причастий	2	Постоянные, непостоянные морфологические признаки	Уметь анализировать причастия по плану	Комплексный анализ текста, эвристическая беседа. Выполнение	Морфологический разбор слова. Практикум.	Фронтальный опрос.	таблица		

					упражнений.					
10 6- 10 8	Буквы Н-НН в причастиях	3	Суффиксы причастий, грамматический анализ, условия выбора орфограмм	Уметь отличать отглагольные прилагательные от причастий	Тренировочные упражнения на правописание, беседа по вопросам	Осложненное списывание. Сопоставительный анализ слов.	Тестирование.	Тест. Таблица.		
10 9- 11 0	Слитное - раздельное написание НЕ с причастиями	2	Частица НЕ и ее роль в тексте; слитное – раздельное написание	Уметь определять условия написания НЕ с причастием и сопоставлять с другими частями речи	Словарный диктант с самопроверкой, распределительный диктант	Заполнение таблицы, синтаксический разбор Практикум.	Диктант «Проверь себя»	Таблица.		
11 1	Повторение темы «Причастие».	1	Морфологические признаки причастия, синтаксическая роль; изобразительная роль в тексте	Уметь применять полученные знания на практике, совершенствовать навыки монологической речи	Работа с текстом, упражнения на выявление ошибок, словарная работа. Выполнение упражнений.	Осложненное списывание с взаимопроверкой	Словарный диктант			
11 2	Тестирование по теме	1	Морфологические, синтаксические признаки причастия	Уметь применять полученные знания на практике	тестирование	тестирование	тест			
Типы речи. Повествование.										
11 3- 11 5	Р/Р Повествование художественного и разговорного стилей	3	Повествование; художественный и разговорный стиль, речевая ситуация	Уметь разграничивать стили, речевые ситуации	Работа с текстами, беседа по вопросам	Создание текстов-миниатюр разговорного и художественного стилей	Сочинение-миниатюра.			
11 6- 11 7	Р/Р Повествование в рассказе.	2	Жанр рассказа, сюжет, композиция, языковые особенности	Уметь отражать в рассказе признаки жанра. Совершенствовать навыки устного рассказа на основе услышанного.	Редактирование текста, обсуждение плана рассказа	Создание текста.				

11 8- 11 9	Р/Р Сочинение в жанре рассказа и его анализ.	2	Сочинение в жанре рассказа и его анализ.	Уметь писать сочинение в жанре рассказа и его анализ.	Создание текста.	Написание сочинения	Сочинение в жанре рассказа и его анализ.			
12 0- 12 1	Р/Р Повествование делового и научного стилей	2	Деловой и научный стили, их языковые признаки	Уметь отличать стили речи по их языковым признакам, применять знания на практике	Беседа по вопросам, работа с текстом, составление простейших документов, научных описаний	Составление текста по аналогии.				
12 2- 12 3	Р/Р Изложение и его анализ.	2	Сюжет, композиция, языковые особенности текста	Уметь отражать в работе признаки жанра	Редактирование текста	Написание изложения	Изложение.			

Деепричастие 14 часов

12 4- 12 5	Что такое деепричастие	2	Признаки деепричастия, суффиксы, морфологические признаки	Уметь отличать причастия от деепричастия по значению, вопросу, суффиксам и морфологическим признакам	Работа со схемой, словарная работа, распределительный диктант. Тренировочные упражнения.	Работа с толковым словарем, упражнения.	Распределительный диктант.	Презентация. Таблица. Толковый словарь.		
12 6- 12 7	Деепричастный оборот	2	Деепричастный оборот	Уметь определять границы деепричастного оборота и обособлять их	Тренировочные упражнения, работа со схемой, беседа по вопросам	Редактирование текста, Конструирование предложений.	Объяснительный диктант.	Схемы.		
12 8	Правописание НЕ с деепричастиями	1	Частица НЕ; НЕ с частями речи	Уметь применять правило написания НЕ с частями речи	Работа с текстом, заполнение таблицы,	Тестовые задания.	Тестирование.	Таблица. Тест.		

					лингвистический разбор Выполнение упражнений.					
12 9- 13 0	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Различия деепричастий по видам	Уметь определять деепричастие по морфологическим признакам, его образование	Работа со схемой, распределительный диктант	Упражнения по теме, работа над речевыми ошибками.	Распределительный диктант. Словарный диктант	Таблица. Памятка.		
13 1	Проверочная работа по теме	1	Морфологические, синтаксические признаки деепричастия	Проверить ЗУН по теме	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа		
13 2	Морфологический разбор деепричастия	1	Морфологические признаки деепричастия	Уметь образовывать деепричастия, определять в тексте	Тренировочные упражнения, монологические выступления по теме	Редактирование текста, заполнение таблицы.	Морфологический разбор деепричастия.	Таблица.		
13 3- 13 5	1-2 Употребление причастий и деепричастий в речи. 3. Произношение причастий и деепричастий.	3	Роль причастий и деепричастий в речи, субстантивация в языке;	Уметь определять роль особых форм глагола в речи; причастный и деепричастный оборот	Комплексный анализ текста, редактирование, сообщение по теме	Работа в парах, Орфографическая диктовка. Практикум.	Самостоятельная работа.			
13 6	Повторение темы «Деепричастие»	1	Орфографические нормы для причастий и деепричастий	Закрепление навыков в соответствии с изученными темами	Тренировочные упражнения. Беседа по вопросам	Диктант с самопроверкой.	Диктант с самопроверкой. Фронтальный опрос.			
13 7	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант	Проверить ЗУН по теме	Контрольный диктант	Контрольный диктант	диктант			
13 8- 13 9	Типы речи. Описание. Описание места.	2	Описание места, структура описания места	Уметь отличать тип речи – описание конкретно – место в соответствии с	Беседа по вопросам, работа с репродукцией картины, устное словесное	Создание художественных зарисовок.	Создание текста.	Репродукция картины		

				признаками	рисование					
14 0	Сочинение-описание по фотографии	1	Структура сочинения-описания по фотографии	Отработка умений и навыков предыдущего урока	Работа по вопросам, подбор ключевых фраз, слов и словосочетаний	Написание чернового варианта	Домашнее сочинение			
Имя числительное 16 часов										
14 1	Что обозначает имя числительное.	1	Имя числительное, склонение числительных, употребление в речи	Уметь правильно употреблять числительные в речи, произносить их	Письмо по памяти, устная работа с текстом, упражнения на аудирование	Редактирование текста, объяснительный диктант.	Письмо по памяти.	Таблица. Презентация.		
14 2- 14 3	Простые, сложные, составные числительные. Их правописание	2	Деление количественных и порядковых числительных на группы в соответствии со структурой	Уметь правильно писать сложные порядковые числительные, склонять составные	Тренировочные упражнения, говорение, комментированное письмо	Редактирование текста, выборочный диктант.	Фронтальный опрос.			
14 4- 14 7	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	4	Разряды числительных, особенности склонения	Уметь правильно и уместно употреблять числительные в речи	Проговаривание числительных, словарная работа Тренировочные задания. Выполнение упражнений учебника.	Тренировочные упражнения, развернутый ответ на вопрос	Самост. работа. Словарный диктант	таблица		
14 8- 14 9	Изменение порядковых числительных	2	Порядковые числительные, их склонение	Уметь правильно определять окончания по вопросу	Рассуждение на лингвистическую тему. Практикум. Работа с материалом учебника.	Работа в группах. Практикум.	Практикум.			
15 0	Проверочная работа по теме	1	Проверочная работа по теме	Уметь применять ЗУН на практике	Проверочная работа по теме	Проверочная работа по теме	Проверочная работа по теме			
15 1	Морфологический разбор	1	Постоянные, непостоянные	Уметь выполнять морфологический	Лингвистический разбор, Разбор	Самостоятельное изучение	Самостоятельная	Таблица.		

	числительных		морфологические признаки числительного	разбор согласно плану	числительных. Выполнение упражнений учебника.	теоретического материала. Составление плана статьи.	работа.			
15 2- 15 3	1. Употребление числительных в речи. 1. Произношение имён числительных.	2	Склонение числительных в речи, точность и информативность речи	Уметь правильно использовать числительные в речи	Работа в паре, со словарем, чтение материала по учебнику	Упражнения по теме, сообщения по теме.	Работа в парах.	Сообщения		
15 4	Повторение темы «Имя числительное»	1	Склонение числительных в речи, точность и информативность речи	Уметь применять знания на практике	Работа в паре, тренировочные упражнения	Опрос. Тестирование.	Тестирование.	Тест.		
15 5- 15 6	Контрольная работа и ее анализ	2	Контрольная работа	Проверить ЗУН на практике		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
15 7- 15 8	Типы речи. Описание (продолжение).	2	Разновидности описаний, отличительные признаки;	Уметь отличать текст типа описания	Работа с иллюстрациями	Составление текста типа речи описание;	Сочинение	Репродукции картин.		
15 9- 16 0	Р/Р Описание состояния окружающей среды	2	Состояние окружающей среды; единство темы и развитие мысли.	Уметь отличать текст типа описания состояния окружающей среды от других типов речи	Работа с иллюстрациями, словарем синонимов, эпитетов	Составление текста данного типа речи; коррекция работ с речевыми недостатками; создание художественных зарисовок.	Создание текста.	Репродукции картин.		
16 1	Р/Р Изложение и его анализ.	1	Изложение и его анализ.	Уметь передавать подробно услышанный текст.	Обсуждение плана. Беседа по вопросам	Изложение. Работа над ошибками.	Изложение			

Местоимение 18 часов

16 2	Какие слова называются местоимениями.	1	Морфологические особенности местоимения	Уметь определять местоимение по его морфологическим признакам	Сообщение на лингвистическую тему, тренировочные упражнения, языковой анализ текста и составление плана	Упражнения на редактирование, лингвистические задачи.	Словарный диктант	Мультимедийная презентация		
16 3	Разряды местоимений по значению	1	Разряды местоимений по значению, их грамматические признаки	Уметь определять местоимения разных разрядов в тексте	Работа в паре, упражнения на языковое наблюдение. Работа по материалам учебника. Выполнение упражнений учебника.	Письмо по памяти, выборочный диктант.	Самостоятельная работа.	Таблица.		
16 4	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	1	Морфологические, орфографические и синтаксические особенности личных местоимений	Уметь опознавать личные местоимения в тексте, правильно их писать и употреблять	Упражнения на склонение местоимений, разбор местоимений по образцу. Письмо под диктовку.	Упражнения на закрепление указанных умений.	Морфологический разбор местоимения.	Таблица.		
16 5	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Морфологические, орфографические и синтаксические особенности возвратного местоимения	Уметь опознавать возвратное местоимение в тексте, правильно его писать и употреблять	Составление словосочетаний с местоимением. Практикум.	Работа с текстом, исправление речевых ошибок..	Практикум.			
16 6	Притяжательные местоимения	1	Морфологические, орфографические и синтаксические особенности притяжательных местоимений	Уметь различать притяжательные, личные, возвратное местоимения; определять их синтаксическую роль	Работа с учебником, составление вспомогательной схемы	Морфологический разбор слов, лингвистический разбор. Письмо под диктовку.	Тест.	Тест		

167	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, синтаксическая роль; роль средства связи между предложениями	Уметь определять местоимения в тексте, правильно употреблять в тексте и речи	Работа с учебником, таблицей, тренировочные упражнения	Распределительный диктант, сообщение на лингвистическую тему.				
168	Определительные местоимения	1	Частотность употребления местоимений в речи, включение в состав фразеологизмов	Уметь определять местоимения в тексте, правильно употреблять в тексте и речи	Тренировочные упражнения, Работа по предупреждению речевых ошибок	Упражнения на правописание	Самостоятельная работа.			
169	Проверочная работа	1	Проверить ЗУН по теме	Уметь применять полученные знания	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа			
170	Вопросительно-относительные местоимения	1	Семантика вопросительных и относительных местоимений	Уметь правильно понимать значение указанного разряда слов, образовывать их и писать	Орфоэпическая разминка, диктант с языковым анализом	Тестирование, упражнения на распределение местоимений. Практикум.	Практикум.			
171	Отрицательные местоимения	1		Уметь правильно понимать значение указанного разряда слов, образовывать их и писать	Упражнения на правописание, осложненное списывание	Составление лингвистического текста, Самостоятельные наблюдения по материалу учебника. Работа с индивидуальным заданием.	Самостоятельная работа.	таблица		
172	Неопределенные местоимения	1	Значение и употребление отрицательных и неопределенных местоимений	Уметь правильно понимать значение указанного разряда слов, образовывать их и писать	Упражнения на правописание, редактирование текста	Работа с учебником, лингвистические задачи. Орфографическая диктовка.	Самост. работа. Словарный диктант			

						Выполнение упражнений учебника.				
17 3- 17 4	Употребление местоимений в речи, их произношение	2	Языковые нормы употребления местоимений в тексте, речи	Уметь писать, употреблять местоимения в соответствии с нормами языка	Упражнения на произношение местоимений,	Комментированное письмо, работа со словарями.	Комментированное письмо.			
17 5	Повторение темы «Местоимение»	1	Языковые нормы употребления местоимений в тексте, речи	Уметь применять знания по теме на практике	Развернутые ответы на вопросы. Тест. Тренировочные упражнения.	Ответы на вопросы. Тренинг. Тест.	Фронтальный опрос. Тестирование.	Таблица.		
17 6- 17 7	Диктант с грамматическим заданием и работа над ошибками.	2	Проверка ЗУН.	Уметь применять поученные знания на практике.	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием			
17 8- 17 9	Речь. Текст. Р/Р Соединение в тексте разных типовых фрагментов	2	Речь, текст и его признаки в тексте описания среды и места	Уметь применять знания о соединении в тексте разных типовых значений	Работа со схемой, текстом, анализ сочинений, составление цитатного плана	Сочинение-миниатюра	Создание текста.			
18 0- 18 1	Р/Р Сочинение по картине Левитана «Лесистый берег»	2	Описание картины, места, окружающей среды	Уметь применять знания при написании сочинения	Составление плана, чернового варианта	Написание сочинения по плану	Создание текста.	Репродукция картины		
18 2	Р/Р Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	Речь, текст и его признаки в тексте описания среды и места	Уметь применять знания о соединении в тексте разных типовых значений	Создание художественных зарисовок	Работа с текстом, опорных слов	Сочинение-рассказ.			
18 3- 18 4	Р/Р Изложение	2	Композиция текста	Уметь составлять план, работать с ключевыми словами	Создание чернового варианта	Написание изложения		Текст изложения.		
18 5- 19	Итоговое повторение за год по	10	Орфограммы, изученные в 6 классе; семантика	Уметь применять полученные ЗУН на практике	Работа в паре, группе, объяснительный	Выборочный диктант, осложненное	Словарный диктант	Презентация		

